



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-47/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
Sídlo	Pionýrů 400, 738 02 Frýdek-Místek
E-mail právnické osoby	sestka@sestka-fm.cz
IČ	60 046 121
Identifikátor	600 133 796
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Lukáš Synek, ředitel
Zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 400. 738 02 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	17.-19. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400 (dále „škola“) se nachází v centru města s dobrou dopravní dostupností. Sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále



„ŠD“) a školní jídelnu. Má více než padesátiletou historii. Je úplnou základní školou a spádovou školou pro okolní neúplné školy. Dlouhodobě se profiluje svým zaměřením na matematiku a tělesnou výchovu. Školní komplex zahrnuje pavilonové budovy vzájemně propojené spojovací chodbou.

Ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekční činnosti základní školu navštěvuje v jednadvaceti běžných třídách 517 žáků. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) má 21 žáků, 11 z nich se vyučuje podle individuálního vzdělávacího plánu, 4 jsou cizinci. Kapacita ZŠ je 720 žáků a kapacita ŠD je 120 žáků a je plně naplněna. V posledních letech se zvýšil zájem o vzdělávání na této škole, což dosvědčuje výrazně narůstající počet žáků.

Výuka v základní škole probíhá podle ŠVP pro základní vzdělávání se třemi učebními plány: základní, s rozšiřující výukou matematiky a s rozšiřující výukou tělesné výchovy. Ve čtyřech odděleních školní družiny se žáci vzdělávají podle ŠVP pro školní družinu „Jaro, léto, podzim, zima – ve družince je nám prima“.

Škola se zapojila do projektu Ekologická škola. Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.sestka-fm.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Ředitel, který je ve funkci tři roky, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu. Při řízení a organizaci školy spolupracuje se svým zástupcem. Vychází z koncepce rozvoje školy, v níž stanovil priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Důraz klade na zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Koncepci rozvoje školy i ostatní dokumenty průběžně hodnotí. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele.

Při organizaci výuky ředitel využívá zaměření a odbornou kvalifikaci jednotlivých učitelů. Jejich další vzdělávání probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se na konkrétní vzdělávání jednotlivých učitelů mj. v oblasti forem a metod práce s žáky, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), prevence negativních jevů, environmentálního vzdělávání, cizího jazyka. Své poznatky učitelé efektivně využívají ve výuce.

Pedagogický sbor základní školy k termínu inspekční činnosti tvořilo 33 učitelů včetně vyučující předmětu reedukační péče, jedna asistentka pedagoga pro zdravotně postiženého žáka a školní psycholog. Ve školní družině působily čtyři vychovatelky. Všichni učitelé, kromě jednoho, který si doplňuje odbornou kvalifikaci dalším studiem, jsou odborně kvalifikovaní. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“), koordinátorka ICT a koordinátorka ŠVP absolvovaly studium k výkonu specializovaných činností. Ve škole také aktivně pracuje metodička environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů.

Škola k výuce využívá standardní kmenové třídy, odborné učebny (fyziky, přírodopisu, chemie, výpočetní techniky, jazyků, keramiky a další), tělocvičnu, moderní halu, sál na aerobik, hřiště, sociální a provozní zázemí. Běžné třídy jsou vybaveny výškově stavitelným



nábytkem a esteticky vyzdobeny pracemi žáků a učitelů. Počet odborných učeben a jejich vybavení je nadstandardní. Většina tříd je vybavena dataprojektorem, některé interaktivní tabulí. Vyučující a žáci je ve výuce vhodně využívají. Škola má k dispozici také multimediální učebnu a školní knihovnu, využívá připojení na internet, zaměstnanci mají k dispozici počítače a další didaktickou a kancelářskou techniku, což efektivně podporuje jejich přípravu na výuku. Školní družina má pro svou vzdělávací činnost samostatné uzamykatelné prostory – čtyři herny, sociální a správní zázemí. Využívá dále jednu třídu, ve které probíhá canisterapie, relaxační a pohybové aktivity, tělocvičny a školní hřiště, knihovnu, k činnostem kroužků keramickou dílnu a cvičnou kuchyňku školy.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru všestranného rozvoje jejich osobnosti a získávání praktických dovedností a klíčových kompetencí. Disponibilní hodiny využila k posílení hodinové dotace všech předmětů a k zavedení volitelných předmětů. Na prvním stupni zavedla semináře z matematiky, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, informatiky a zeměpisu. Na druhém stupni si žáci podle svého zaměření vybírají z pohybových aktivit, konverzace z anglického jazyka, informatiky a mediální výchovy a seminářů z matematiky, českého jazyka a výtvarné výchovy. Škola nabízí jako nepovinný předmět reedukační péči a zájmové útvary např. pěvecký sbor, klavír, psaní všemi deseti, anglický jazyk, šachy, výtvarné kroužky, sportovní kroužky. Žáci se účastní různých exkurzí, pravidelně navštěvují školní knihovnu, připravují akce pro veřejnost a vydávají školní časopis. Zaměstnanci školy, rodiče i žáci se zapojili do adopce na dálku. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků. Podporu v oblasti jednotlivých gramotností zajišťuje ředitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v rámci realizace ŠVP a dalších aktivit školy. Všichni žáci jsou zapojeni do třídních a celoškolských projektů, např. Vánoční jarmark, Barevné dny, Den sportu, Den Země, Den hlavolamů, Ámos Šestky, Den naruby, apod.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových ukazatelů za rok 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem (dále „ESF“) a z rozvojových projektů, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a s finančními dary. Finanční prostředky z obdobných zdrojů škola čerpá i v roce 2015. Z prostředků státního rozpočtu škola hradila zejména výdaje na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, výdaje na učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, cestovné, osobní ochranné pracovní prostředky a DVPP. V roce 2014 byly mzdové prostředky posíleny o účelové dotace z MŠMT z rozvojových projektů „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“ (mzdy a zákonné odvody pedagogických pracovníků) a „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ (zohlednění dopadu na zvýšení platových tarifů od 1. listopadu 2014). Účelově určené finanční prostředky škola využila v souladu s cílem projektů. Dále škola obdržela účelově vázané neinvestiční prostředky na rozvojový projekt „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“. Cílem projektu bylo navýšení nákladů na nákup učebnic, učebních pomůcek, softwarového vybavení a odborné literatury. V roce 2014 škola realizovala projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného z ESF „Pedagog a tablety ve výuce“. Tyto prostředky byly čerpány na dohody o činnosti koordinátora a zákonné odvody. Účelově určené finanční prostředky škola využila v souladu s cílem projektů. Zřizovatel poskytl v rámci ostatních účelových dotací finanční prostředky na



projekt „Centrum sportu“. Finanční účelový dar v roce 2014, darovaný radou rodičů při ZŠ, byl použit na plavání žáků 2. a 3. tříd. Finanční dary fyzických osob byly použity zejména na úhradu některých nákladů spojených s výlety žáků a dovybavení školy. Zřizovatel dále poskytl škole neinvestiční příspěvek na projekt „Fyzika nás baví“. Finanční prostředky byly použity zejména na dovybavení učebny fyziky. Z investičních prostředků bylo realizováno dovybavení školní jídelny. Ostatní zdroje financování tvořily v roce 2014 vlastní příjmy z doplňkové činnosti a za vzdělávání ve školní družině.

Prostorové a materiální podmínky jsou na nadstandardní úrovni. Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP. Získáním a využitím finančních prostředků z projektů došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP, řízení školy je funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. ŠVP školy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu. Rozvrh vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebními plány školního vzdělávacího programu. ŠVP vytvářejí předpoklady pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vede jejich evidenci a učitelé zohledňují potřeby žáků dle doporučení školských poradenských zařízení.

Inspekční hospitace proběhly u většiny přítomných učitelů v různých předmětech. Sledovaná výuka na prvním stupni byla vždy velmi dobře připravená. Učitelé střídali různé formy práce, volili efektivní metody k dosažení stanoveného cíle, vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky, připravené materiály i interaktivní tabule. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným slovním zhodnocením, pochvalou a průběžnou motivací. V závěru hodin je většinou vedli ke stručnému sebehodnocení. Pozornost žáků udržovali střídáním činností a zařazováním pohybových relaxačních chvil. Jejich vědomosti odpovídaly požadovaným výstupům.

Výuka na druhém stupni byla pestrá a vhodně propojená s životními situacemi. Učitelé zvolili převážně frontální způsob výuky s individuálním přístupem k žákům. Účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva a snažili se uplatňovat mezipředmětové vztahy. Žáci někdy dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a získaným znalostem a dovednostem. V hodinách většinou převládala pracovní atmosféra, kterou učitelé podporovali motivací žáků a pochvalou při správném řešení zadaného úkolu. Ne vždy se jim podařilo udržet pozornost všech žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků učitelé dostatečně nevyužívali.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity školní družiny. Cílem ŠVP školní družiny je prevence negativních jevů a vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času. Zájmové vzdělávání je obsahově vhodně propojeno se vzděláváním na prvním stupni. Vychovatelky úzce spolupracují při adaptaci žáků v prvním ročníku (pomoc v tělesné, výtvarné a pracovní výchově). Při sledování průběhu vzdělávání ve školní družině se žáci věnovali odpočinkovým aktivitám, hrám podle individuálního výběru nebo tvořivým činnostem. Vychovatelky průběžně řídily jejich práci a vedly je k chování na



požadované úrovni, patřičné komunikaci a dodržování stanovených pravidel. Důsledně dbaly na dodržování bezpečnostních zásad.

Prostory školy pro vzdělávání žáků jsou bezpečné. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Seznamuje žáky s riziky a poučuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Pro zajištění bezpečnosti žáků při akcích pořádaných školou má stanovená pravidla a zajišťuje dohled. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Škola má zavedenu knihu úrazů.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na požadované úrovni. Organizace vzdělávání, úroveň výuky, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na požadované úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a při určení postupu v dalším vzdělávání. Žáci bez problémů zvládají přechod z prvního na druhý stupeň základní školy. Každoročně se také sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Vhodným výchovným působením se daří snižovat počet žáků, kterým je za klasifikační období udělen snížený stupeň z chování. Obdobně se také daří snižovat procento neomluvených hodin.

Žáci školy se pravidelně účastní zejména školních kol soutěží ve zpěvu, výtvarné výchově, matematice, šachu, sportu, aj. Jsou úspěšní i v okrskových, okresních i krajských kolech.

Z důvodu lepší organizace práce, zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů je ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) tvořené výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů a školním psychologem. Výchovná poradkyně koordinuje práci se žáky s ŠVP, zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a garantuje jejich uplatňování ve výuce. Efektivitu poskytované speciálně pedagogické péče zvyšuje poskytování reedukační péče, zohledňování individuálních potřeb jednotlivých žáků a zapojení asistenta pedagoga. Výchovná poradkyně pravidelně informuje o doporučených postupech při práci s těmito žáky příslušné vyučující, kteří průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání a využívají možnost spolupráce se ŠPP. Metodička prevence vytvořila funkční systém preventivních aktivit (projety, besedy) a dílčí projevy negativního chování řeší ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru a zákonnými zástupci. Všichni členové ŠPP poskytují poradenské služby a konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Společně pracují na tvorbě funkční a účinné koncepce práce, kde se jejich činnosti velmi úzce prolínají. Používají ověřené postupy řešení negativních jevů, zejména projevů zvýšené agresivity, vandalismu a záškoláctví. Závažnější problémy řeší ve spolupráci s rodiči. Postupy a případná opatření jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy.



Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, které informuje o výsledcích vzdělávání žáků a další činnosti prostřednictvím žákovských knížek (jak papírových, tak elektronických), internetových stránek školy, na pravidelných třídních schůzkách. Při škole pracuje sdružení rodičů, které nejen přispívá finančně na aktivity školy, ale i organizuje různé akce pro žáky. Při jejich organizaci pomáhá i žákovský parlament složený ze zástupců 4. až 9. tříd. Ředitel spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství se zřizovatelem je intenzivní a prospěšné především v oblasti podpory sportu a tělovýchovy. Škola rozvíjí spolupráci s mateřskými, základními a středními školami ve městě. Díky spolupráci s Beskydskou šachovou školou se pravidelně žáci školy umísťují na předních místech v krajských i celostátních šachových soutěžích. Škola již vychovala několik mistrů republiky v atletice. Družstva žáků školy pravidelně sklízí úspěchy v meziškolních turnajích okresu i kraje. Za školní rok 2013/2014 byla škola vyhlášena Asociací školních sportovních klubů nejvšestrannější sportovní školou okresu Frýdek-Místek. Spolupráce se všemi partnery vede k obohacení denního programu žáků, aktivnímu rozvoji dětské osobnosti a rozšíření vzdělávacích podnětů žáků.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni. Škola je systematicky sleduje a hodnotí. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Další zjištění

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která zajišťuje stravování i pro jiné příspěvkové organizace. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. Škola zároveň umožňuje žákům individuální stravování (bezlepková dieta). Do vzdělávacích oborů prvouka, přírodověda, výchova ke zdraví a přírodopis je zařazeno učivo o zdravé výživě. Toto učivo si klade za cíl vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní ochraně zdraví. Škola v rámci rozšíření nabídky připravuje 2x týdně dva druhy hlavního jídla na výběr. Pitný režim je ve škole trvale zajišťován. V objektu školy je provozován bufet s prodávaným sortimentem: slazené a neslazené minerální vody, ovocné šťávy, obložené bagety a v menší míře sortiment cukrovinek. Škola je zapojena do projektu HAPPYSNACK (dodávky výrobků zdravé výživy do škol prostřednictvím chladících výdejních automatů – garantem projektu je poradenské centrum „Výživa dětí“) a Ovoce a zelenina do škol. Škola dále zajišťuje v rámci doplňkové činnosti stravování cizích strávníků.

Závěry

- a) Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. ŠVP zpracovala z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků v souladu s příslušným RVP.

Škola při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.



b) V posledních letech se vedení školy podařilo školu zviditelnit a vybavit moderními materiálními prostředky. Což vedlo k výraznému nárůstu v počtu žáků.

c) Silné stránky:

- činnost školského poradenského pracoviště včetně školního psychologa,
- bohatá zájmová činnost,
- úspěchy žáků v soutěžích,
- kvalitní sportovní a tělovýchovné zázemí a vybavení.

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- věnovat větší pozornost zařazování sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků do všech předmětů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400 ze dne 14. 9. 2009 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 12. 1. 2015
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 17. 12. 2013 na období 6 let
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola mostem k životu“ s platností od 1. 9. 2014 (včetně verze pro rozšířenou výuku matematiky a verze pro rozšířenou výuku tělesné výchovy). Součástí je i Školní vzdělávací program pro školní družinu
5. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
8. Plán práce školy na školní rok 2014/2015 (součástí Plán třídních schůzek) ze dne 12. 8. 2014
9. Koncepce rozvoje Základní školy Frýdek-Místek, Pionýrů 400
10. Dokumentace školní družiny (příhlášky, přehled výchovně vzdělávací práce) vedená ve školním roce 2014/2015, stav k termínu inspekční činnosti
11. Organizační řád školy platný od 22. 1. 2013
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2014/2015 (doklady o dosaženém vzdělání), k termínu inspekce
13. Plán DVPP 2014/2015 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 29. 8. 2014
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a 2013/2014



16. Organizační řád školy, část: Školní řád platný od 1. září 2014 včetně přílohy č. 1
Klasifikační řád platný od 1. září 2013
17. Organizační řád školy, část: Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2014
18. Zápisy z pedagogické rady za první pololetí školního roku 2014/2015
19. Dokumentace žáků se SVP aktuální k 19. 2. 2015
20. Minimální preventivní program 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
21. Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
ze dne 1. 9. 2013
22. Hodnocení práce výchovného poradce ze dne 11. 6. 2014
23. Závěrečná zpráva metodika prevence rizikového chování za školní rok 2013/14
24. Přehled specifické a nespecifické prevence ve školním roce 2014/2015 (pro jednotlivé třídy)
25. Kniha úrazů na školní rok 2014/2015
26. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků předložená
k termínu inspekční činnosti
27. Přehled hospodaření školní jídelny za období říjen až prosinec 2014 k termínu
inspekční činnosti
28. Průměrná spotřeba vybraných druhů potravin na strážníka za říjen až prosinec 2014
29. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu
v roce 2014 ze dne 15. 1. 2015
30. Výkaz zisku a ztráty za období: 12/2014 ze dne 6. 2. 2015
31. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých
výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2014 čj. MSK
137522/2014 ze dne 22. 10. 2014
32. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem ze dne 8. 9. 2014 mezi příjemcem:
SHARP CENTRUM OLOMOUC s.r.o. Na Bystřičce 740/26, 772 00 Olomouc
a Partnerem: Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400, 738 02 Frýdek-Místek

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková, v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon, v. r.

V Novém Jičíně 24. února 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Lukáš Synek, ředitel školy

Mgr. Lukáš Synek, v. r.

Ve Frýdku-Místku 27. 2. 2015